

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права и процесса

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.04.01 Юриспруденция

Защита прав личности в международном и российском уголовном праве

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Актуальные проблемы преступности несовершеннолетних

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ
И.Н. Крапчатова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса
№ «10» от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания.....	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
6.1. Список источников и литературы	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29
9. Методические материалы	31
9.1. Планы практических занятий	31
Приложение 1. Аннотация дисциплины	33

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов углубленных знаний, связанных с проблемами преступности несовершеннолетних, умений и навыков анализировать причины такой преступности, особенности личности несовершеннолетнего преступника, а также разрабатывать эффективные меры борьбы с ней.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями в области преступности несовершеннолетних;
- проанализировать качественные и количественные характеристики преступности несовершеннолетних;
- исследовать личность несовершеннолетнего преступника, механизм его преступного поведения, уделив особое внимание причинам и условиям подростковой преступности;
- раскрыть особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Имеет представление об основных юридических понятиях и категориях, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности	<i>Знать:</i> правовую базу, регулиующую уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних; <i>Уметь:</i> анализировать причины и условия преступности несовершеннолетних, определять причины конкретного совершенного преступления;
	ПК-2.2. Применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> определять необходимые правовые нормы для квалификации общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними; <i>Владеть:</i> навыками уголов-

		но-правовой оценки преступлений, совершенных несовершеннолетними, на основе норм права;
ПК-4. Способен выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать правонарушения и преступления	ПК-4.1. Исследует нормы материального права, подлежащие к применению при квалификации преступлений и правонарушений	<i>Знать:</i> признаки и основные показатели преступности несовершеннолетних; механизм преступного поведения несовершеннолетних, причины и условия преступности несовершеннолетних; <i>Уметь:</i> анализировать совокупность признаков состава преступления, совершенного несовершеннолетним, и устанавливать причинно-следственную связь между совершенным деянием и его последствиями для его выявления и раскрытия;
	ПК-4.2. Применяет способы выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений и правонарушений	<i>Знать:</i> понятие и общие положения методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними; систему органов, ответственных за предупреждения преступности несовершеннолетних; <i>Уметь:</i> определять порядок организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними; <i>Владеть:</i> навыками использования правил квалификации для выявления, пресечения и расследования конкретного преступления, совершенного несовершеннолетним, навыками планирования и разработки профилактических мер по противодействию преступности несовершеннолетних

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преступности несовершеннолетних» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы теории и практики уголовной ответственности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Обеспечение прав личности на стадиях досудебного производства», «Проблемы обеспечения прав личности на стадиях судебного производства», и прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов, включая 18 ч на экзамен.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Практические занятия	20
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа, включая 18 ч на экзамен.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	2
1	Практические занятия	10
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов, включая 9 ч на экзамен.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	<p>Понятие, признаки и основные показатели преступности несовершеннолетних.</p> <p>Состояние преступности, направленной против несовершеннолетних. Структура преступности, направленной против несовершеннолетних. Динамика преступности, направленной против несовершеннолетних.</p> <p>Понятие и структура личности несовершеннолетнего преступника, значение роли личности преступника в механизме преступного поведения.</p> <p>Социально-демографические особенности несовершеннолетних преступников. Нравственно-психологическая, социально-ролевая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Уголовно-правовая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Типологии несовершеннолетних преступников и их практическое значение.</p> <p>Характерные признаки отдельных видов и групп преступлений с учетом особенностей личности несовершеннолетнего преступника, ее классификации и типологизации.</p> <p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
2	Особенности и проблемы реализации мер раскрытия и предупреждения преступности несовершеннолетних в современных условиях	<p>Причины и условия преступности несовершеннолетних, причины конкретного преступного проявления, мотивы, этапы совершенного преступления.</p> <p>Компетенция субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>Место органов, ответственных за предупреждения преступности несовершеннолетних, в системе правоохранительных органов.</p> <p>Порядок взаимодействия субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>Последовательность действий уполномоченных субъектов в соответствии с должностными обязанностями в процессе деятельности по профилактике и предупреждению преступности несовершеннолетних.</p> <p>Характеристика понятий: предупреждение, профилактика, пресечение, предотвращение преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Меры предупреждения преступности несовершеннолетних разделяются по уровню, масштабам действия, содержанию.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних, система мер выявления, пресечения, раскрытия и расследования конкретного преступления.</p> <p>Комплекс мероприятий по предупреждению преступности несовершеннолетних.</p>

		Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Реализуемые образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов и повысить качество усвоения материала.

Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора).

Аудиторные практические занятия проводятся с включением в них:

- решения ситуационных задач,
- выполнения практических заданий;
- участия в обсуждении вопросов темы;

При реализации дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях, письменные работы различного типа.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием правовых систем «Гарант», «Консультант +» и др., свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе интернет-сайтов судов и правоохранительных органов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Практическое занятие	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
		выполнение практического задания	

		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям посредством электронной почты выполнение практического задания
2.	Особенности и проблемы реализации мер раскрытия и предупреждения преступности несовершеннолетних в современных условиях	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Практическое занятие	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
		Самостоятельная работа	выполнение практического задания
подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям посредством электронной почты выполнение практического задания			

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
участие в обсуждении вопросов темы	5 баллов	10 баллов
решение ситуационных задач	7 баллов	14 баллов
выполнение практического задания	9 баллов	36 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для подготовки к участию в обсуждении вопросов темы (ПК-2; ПК-4)

- Преступность несовершеннолетних: понятия, признаки и основные показатели.
- Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.
- Латентность преступности несовершеннолетних.
- Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
- Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних.
- Причины и условия преступности несовершеннолетних в Российской Федерации на современном этапе.
- Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения несовершеннолетних, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности.
- Механизм преступного поведения несовершеннолетнего преступника.
- Виды детерминации и их роль в общей причинности преступности.
- Неблагоприятные условия формирования личности несовершеннолетних в условиях определенной социальной среды как основной фактор детерминации преступного поведения.
- Понятие планирования борьбы с преступностью несовершеннолетних, его цели и задачи.
- Понятие и значение системы предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних и их виды.
- Правовая регламентация предупредительных мер.
- Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Органы законодательной и исполнительной деятельности как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.
- Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.

- Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.
- Влияние пьянства и алкоголизма на состояние преступности несовершеннолетних.
- Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности.
- Предупреждение насильственной преступности и хулиганства среди несовершеннолетних.
- Методы профилактики групповой преступности несовершеннолетних.
- Воспитательно-профилактическая работа с различными категориями несовершеннолетних.
- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Примерные ситуационные задачи (ПК-2; ПК-4)

ЗАДАЧА

17-летние Григорьев, Антонов и Куликов, возвращаясь из леса, встретили 16-летнюю Гурову и попытались изнасиловать её.

Увидев приближающегося работника полиции, они стали убегать. Преследуя Григорьева, работник полиции предложил убежавшему остановиться и сделал предупредительный выстрел, однако Григорьев продолжал убегать и стал удаляться от полица. Прицельным выстрелом Григорьеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Правомерны ли действия работника полиции?

Имеются ли в данном случае какие-либо обстоятельства, исключающие преступность деяния? Если да, то, какие?

При каких условиях причинение вреда лицу при его задержании признается правомерным?

Что понимается под превышением мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление?

Составьте план согласованных следственных действий и оперативных мероприятий по раскрытию и расследованию указанного преступления.

ЗАДАЧА

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

Составьте план согласованных следственных действий и оперативных мероприятий по раскрытию и расследованию указанного преступления.

ЗАДАЧА

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

Составьте план согласованных следственных действий и оперативных мероприятий по раскрытию и расследованию указанного преступления.

ЗАДАЧА

Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам.

Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления?

Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?

Составьте план согласованных следственных действий и оперативных мероприятий по раскрытию и расследованию указанного преступления.

Практические задания (ПК-2; ПК-4)

№ п/п	Наименование разделов	Вид практического задания	Содержание
1.	Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели	составление таблицы	Составьте таблицу «Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних»
		анализ судебной практики	Используя открытые банки данных судебных решений, найдите и проанализируйте не менее 15 приговоров по статьям о преступлениях, совершенных несовершеннолетними (вид преступления на выбор студента), выявите наиболее типичные их виды и особенности квалификации. Составьте учебную задачу на основании 1 приговора.
2.	Особенности и проблемы реализации мер раскрытия и предупреждения преступности несовершеннолетних в современных условиях	составление схемы	Составьте схему «Методы профилактики групповой преступности несовершеннолетних»
		составление плана расследования	На основе предложенной фабулы составьте план расследования

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретические вопросы: (ПК-2; ПК-4)

- Общая характеристика преступности несовершеннолетних.
- Понятие и особенности преступности несовершеннолетних.
- Понятие и особенности преступности против несовершеннолетних.
- Структура преступности несовершеннолетних.
- Структура преступности против несовершеннолетних.
- Состояние преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
- Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
- Классификация личности несовершеннолетних преступников.
- Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.
- Особенности детерминации преступности несовершеннолетних.
- Общесоциальные профилактические меры преступности несовершеннолетних.
- Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Вопросы совершенствования форм и методов воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними.
 - Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних.
 - Особенности предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.
 - Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.
 - Особенности прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.
 - Понятие и основные тенденции организованной преступности несовершеннолетних.
 - Причины группового характера преступности несовершеннолетних.
 - Основные направления предупреждения организованной преступности несовершеннолетних.
 - Понятие и общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола.
 - Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних женского пола.
 - Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
 - Основания освобождения несовершеннолетних от ответственности.

- Особенности правовых последствий привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.
- Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
- Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
- Правовые основы производства о преступлениях несовершеннолетних.
- Гарантии и соблюдение прав несовершеннолетних в производстве по делам о совершенных ими преступлениях.
- Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Примеры ситуационных задач: (ПК-2; ПК-4)

ЗАДАЧА

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в инспекцию по делам несовершеннолетних. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын вырастет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

ЗАДАЧА

У шестилетнего Вани большое горе. Отец избил мать и выгнал ее из дома, а потом запер дверь и сделал с ним такое, что Ваня не знает, как ему жить дальше. Ване ужасно

больно, но он никому об этом не скажет. Что такое эта боль по сравнению с тем, что делается у него на душе. Ваня вышел из подъезда, в коляске спал маленький Максим. Его мама готовила обед и присматривала за коляской. «Красивая коляска,- думает Ваня. – У меня такой не было. Лежит себе, спит, улыбается во сне. Почему ему так хорошо, а мне так плохо?» Ваня взял Максима и потащил его в подвал. Там он его кинул на пол, бил ногами, а затем толкнул в большую лужу. Максим сначала плакал, а затем, наглотавшись воды, затих навсегда.

Прочтите описание криминальной ситуации. Проанализируйте истоки агрессивного поведения Вани. Проанализируйте причины и условия преступления. Что такое цепная реакция зла. Как можно было предупредить данное преступление?

ЗАДАЧА

Группа молодых людей вечером прогуливалась по ул. Бойцовой. Проходя мимо стоящего у обочины автомобиля “Мерседес - 600”, принадлежащего бизнесмену Гаспаряну, один из молодых людей (несовершеннолетний Махов) сказал: “Вот бы этого хмыря грабануть, баксы и золотишко забрать, контору спалить”. Приятели Махова одобрительно засмеялись, сам же он высказанную мысль не развивал.

Имеются ли основания привлечь Махова к уголовной ответственности за приготовление к хищению и уничтожению или повреждению имущества?

Составьте план согласованных следственных действий и оперативных мероприятий по раскрытию и расследованию указанного преступления.

ЗАДАЧА

Несовершеннолетний Дубов, находясь на сборах спортсменов, готовившихся к соревнованиям по стрельбе, в нарушение правил обращения с оружием, взял мелкокалиберную винтовку за шейку приклада, нажав при этом нечаянно одним из пальцев на спусковой курок. Последовал выстрел, которым был причинен вред здоровью средней тяжести спортсмену Володину.

Виновен ли Дубов в причинении Володину вреда здоровью средней тяжести?

Если да, то какова форма вины в содеянном?

По каким критериям определяется наличие преступной небрежности?

Составьте план согласованных следственных действий и оперативных мероприятий по раскрытию и расследованию указанного преступления.

ЗАДАЧА

16-летний А. совершил убийство своего одноклассника. Он был задержан полицией на месте совершения преступления и доставлен в правоохранительные органы и был допрошен следователем. Допрос длился 3 часа, после чего о случившемся были извещены его родители.

Какие в данной ситуации были допущены нарушения?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995.
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (подписана в г. Риме 04.11.1950) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс».
- Рекомендация N Rec (2003) 20 Комитета министров Совета Европы «О новых подходах к преступности среди несовершеннолетних и о значении правосудия по делам несовершеннолетних» (Принята 24.09.2003 на 853-ем заседании представителей министров) // СПС «Консультант Плюс».
- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс».
- Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений (Приняты 22.07.2005 Резолюцией 2005/20 на 36-ом пленарном заседании Экономического и Социального Совета ООН) // СПС «Консультант Плюс».

- Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс».
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12. 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
- Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

Дополнительные:

- Указ Президента РФ от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 16. Ст. 2268.
- Указ Президента РФ от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // СЗ РФ. 2009. № 36. Ст. 4312.
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2002 № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием» // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2873.
- Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 № 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» (вместе с «Положением о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав») // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2093.
- Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 № 259 «Об утверждении Правил медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на наличие или отсутствие

у него заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа» // СЗ РФ. 2012. № 14. Ст. 1653.

- Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // СЗ РФ. 2013. № 45. Ст. 5829.

- Приказ МВД России от 01.09.2012 № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» (вместе с «Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей») // Российская газета, № 290, 17.12.2012.

- Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 11, 17.03.2014.

- Приказ Минюста РФ от 23.06.2005 № 95 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 30, 25.07.2005.

- Приказ Минюста России от 06.10.2006 № 311 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 44, 30.10.2006.

- Приказ Минюста РФ от 26.08.2005 № 144 «Об утверждении Порядка создания изолированных участков, функционирующих как исправительные колонии общего режима, для содержания осужденных, достигших во время отбывания наказания возраста 18 лет, в воспитательных колониях территориальных органов Федеральной службы исполнения наказаний» // Бюллетень Минюста РФ, № 11, 2005.

- Приказ Минюста РФ от 21.11.2005 № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 49, 05.12.2005.

- Приказ Минюста РФ от 05.04.2011 № 107 «Об утверждении Перечня работ по хозяйственному обслуживанию воспитательных колоний, к которым могут привлекаться несовершеннолетние осужденные» // Российская газета, № 97, 06.05.2011.

Литература:

Основная

- Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492497>
- Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498975>

Дополнительная

- Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495933>
- Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496329>
- Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495107>
- Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488827>

- Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11074-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495574>
- Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495939>
- Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495937>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>
3. Сайт Верховного суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru/>
4. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации // Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/>
5. Сайт Следственного комитета Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
7. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Состав программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1.	Windows	Microsoft	лицензионное
2.	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
2	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие преступности несовершеннолетних: основные тенденции и показатели.

Вопросы для обсуждения:

- Преступность несовершеннолетних: понятия, признаки и основные показатели.
- Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.
- Латентность преступности несовершеннолетних.
- Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника.
- Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних.
- Причины и условия преступности несовершеннолетних в Российской Федерации на современном этапе.
- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 2. Особенности и проблемы реализации мер раскрытия и предупреждения преступности несовершеннолетних в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

- Правовая регламентация предупредительных мер.
- Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Органы законодательной и исполнительной деятельности как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.
- Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.
- Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.

- Влияние пьянства и алкоголизма на состояние преступности несовершеннолетних.
- Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Практические задания:

1. На основе анализа статистических данных заполните таблицу о состоянии преступности несовершеннолетних за 5 лет и сделайте криминологическую характеристику выбранного вида преступности.

Год	Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации	Число осужденных	Осуждено к лишению свободы	Осуждено к иным видам основного наказания, не связанного с лишением свободы	По приговору освобождено осужденных от наказания или наказание не назначалось	Число лиц, в отношении которых уголовные дела прекращены за отсутствием состава, события преступления, непричастностью к преступлению	Число лиц, в отношении которых уголовные дела прекращены по иным основаниям	Применены иные меры уголовно-правового характера	Принудительные меры медицинского характера в отношении невменяемого	Число оправданных

Приложение 1. Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы преступности несовершеннолетних» реализуется на юридическом факультете кафедрой уголовного права и процесса.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов углубленных знаний, связанных с проблемами преступности несовершеннолетних, умений и навыков анализировать причины такой преступности, особенности личности несовершеннолетнего преступника, а также разрабатывать эффективные меры борьбы с ней.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями в области преступности несовершеннолетних;
- проанализировать качественные и количественные характеристики преступности несовершеннолетних;
- исследовать личность несовершеннолетнего преступника, механизм его преступного поведения, уделив особое внимание причинам и условиям подростковой преступности;
- раскрыть особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ❖ ПК-2 - способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ❖ ПК-4 - способен выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать правонарушения и преступления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие и общие положения методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними; систему органов, ответственных за предупреждения преступности несовершеннолетних; правовую базу, регулиующую уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних; признаки и основные показатели преступности несовершеннолетних; механизм преступного поведения несовершеннолетних, причины и условия преступности несовершеннолетних;

Уметь: анализировать причины и условия преступности несо-

вершеннолетних, определять причины конкретного совершенного преступления; анализировать совокупность признаков состава преступления, совершенного несовершеннолетним, и устанавливать причинно-следственную связь между совершенным деянием и его последствиями для его выявления и раскрытия; определять необходимые правовые нормы для квалификации общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними; определять порядок организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними;

Владеть: навыками использования правил квалификации для выявления, пресечения и расследования конкретного преступления, совершенного несовершеннолетним, навыками планирования и разработки профилактических мер по противодействию преступности несовершеннолетних; навыками уголовно-правовой оценки преступлений, совершенных несовершеннолетними, на основе норм права.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.